

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Тюльпан"

ПРИНЯТА
педагогическим советом МКДОУ
"Детский сад "Тюльпан"
протокол № ___ от "___" ___ 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ "Детский сад "Тюльпан"
Еременко Г.В.
приказ № 7/от "8" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога дополнительного образования

На 2022 – 2023 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Болеева С.Н.

с. Приютное.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность
 - 1.2 Формы обучения и виды занятий по программе
 - 1.3 Цели и задачи программы
2. Условия реализации
 - 2.1 Методические материалы
3. Планируемые результаты
 - 3.1 Метапредметные результаты
 - 3.2 Личностные результаты
4. Календарно-учебный график
 - 4.1 Сроки освоения программы
 - 4.2 Режим занятий
 - 4.3 Организационная образовательная деятельность

Учебно-методическое обеспечение программы

Приложение

1. Пояснительная записка

Направленность комбинированной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Внимание к русской национальной культуре в последние годы особенно активно проявляется в социально-педагогической среде. Это связано с глубокой духовностью и мудростью народного творчества. Старинная пословица гласит: "Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего". Ведь без знаний традиций, обычаев русского народа, невозможно воспитать полноценного человека.

Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и его обычаи, традиции. Для этого необходимо обратиться к истокам русской народной культуры и в первую очередь, к фольклору.

Фольклор вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их общечеловеческим нравственным ценностям.

В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особенное место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного развития детей.

Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми.

Игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания детей дошкольного возраста.

Игра – это школа воспитания. Одни игры развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление

о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. Игры были неизменным элементом народных обрядовых праздников.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируется тончайшее наблюдение за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Учебной базой реализации программы является "МКДОУ Детский сад "Тюльпан" с. Приютное.

1.1 Актуальность

Знакомство детей с родной культурой, произведениями устного народного творчества, родной речью будет способствовать духовному, нравственному патриотическому воспитанию дошкольников.

1.2 Формы обучения и виды занятий по программе

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях.

Количество детей в группах – не более 15 человек. Это количество детей является оптимальным для данной программы, так как в ее основе лежат методы и формы индивидуального подхода к личности ребенка.

1.3 Цели и задачи программы

Цель: Формирование общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста на основе приобщения к культурному наследию народов России.

Задачи:

- Пробудить интерес к истории и культуре России.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
- Способствовать у детей лучших черт русского характера.
- Показать красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельках, обрядах.
- Познакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т.к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.
- Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
- Формировать взаимодействия и сотрудничество учащихся, умение подчиняться правилам игр.

- Уметь решать конфликты.

2. Условия реализации программы

Реализация программы «Родничок» осуществляется в помещении соответствующем требованием САНПин. Помещение оборудовано мебелью. Имеются промаркированные столы и стулья подобранные с учетом роста детей 5 – 6 лет.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам САНПин и правилам техники безопасности работы.

Для качественной реализации занятий имеются мультимедийный комплект: ноутбук с широкоформатным подключением к телевизору, музыкальный центр, доска для демонстрации дидактического, наглядного материалов, книги, пальчиковый театр.

В реализации программы «Родничок», участвует один педагог Болеева С.Н.. Педагог имеет педагогическое образование, владеет необходимым объемом знаний об особенностях психофизиологического развития детей дошкольного возраста, навыками организации групповой и парной работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей дошкольного возраста; методами дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

2.1 Методические материалы

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знание, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

Основным видом деятельности является игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном им мире. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством детей, заставляя его через сказки, художественные произведения, рассказы, небылицы, потешки, поговорки самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, память, речь, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

Различные формы игровой деятельности позволяют ребенку почувствовать себя в различных ситуациях и ролях, что делает возможным на доступном уровне донести суть изучаемого предмета.

У детей старшего дошкольного возраста игра, конечно ведущий вид деятельности, но не единственный. Родственность игровой, продуктивной и познавательной деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий характер по отношению к реальности. Продуктивная деятельность, как не одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленных на достижение результата. Продуктивная деятельность закладывает основы трудолюбия у ребенка. Суть познавательной деятельности заключается в активности ребенка направленной на постижение понятия отношений между людьми, понятие добра и зла, семейных отношений.

Обучение по программе «Родничок» построена на использовании образовательных технологий: игровых технологий, информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), здоровьесберегающих технологий, ТРИЗ-технологий.

2.2 Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы «Родничок» подкрепляет педагогические, психологические, организационных условия, определяющие образовательный результат, включает в себя методические разработки, дидактические материалы к занятиям, тематическая папка с заданиями, картотека игр.

Процесс обучения выстроен с учетом следующих принципов:

1. Единство обучающих и воспитательных воздействий.
2. Учет возрастных особенностей, предполагающий адекватность содержания поставленным целям и особенностям детского коллектива.
3. Соблюдение требований к организации занятий (наличие четкой, продуманной логики занятий, четкая организация начала занятия, методическое обеспечение занятий необходимыми средствами).
4. Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе и ситуации успеха для каждого ребенка.

На занятиях используются разнообразные формы работы с детьми:

- фронтальные** (демонстрация наглядного материала, постановка вопроса, гимнастика для рук, глаз и т.д);
- индивидуальные** (работа с отстающими и одаренными детьми);
- групповые** (коллектив детей делится на несколько групп с учетом способностей, возраста, темпа работы детей).

3. Планируемые результаты

В результате обучения по комбинированной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родничок» учащиеся достигают результатов в области личностного развития.

Воспитанники должны:		
Знать:	Уметь:	Применять:
Основные праздники народного календаря; заклички, песни, поговорки, пословицы, частушки; историю русского народного костюма, головных уборов.	Использовать русские народные песни, выразительно декламировать; рассказывать о народных праздниках и календарных приметах; играть в народные игры и водить хороводы; работать в коллективе и подчиняться общим правилам.	Использовать в активной речи потешки, считалки, загадки; использовать атрибуты русской народной деятельности.

3.1 Метопредметные результаты.

Метапредметными результатами программы «Родничок» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

3.2 Личностные результаты

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- Умение выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий во время занятия.

4. Календарно-учебный график

Программа реализуется в течение 9 учебных месяцев.

В 22-23 уч.году количество учебных недель для реализации аудиторской нагрузки – 35 учебных дней – 178.

В связи с учебным планом и расписанием занятий ООП «От рождения до школы» занятия по программе «Родничок» начинаются с 15 сентября 2022 г. и заканчиваются 31 мая 2023 г.

В период с 01.09.2022 по 14.09.2022 г. проходит комплектование групп, проведение родительских собраний подготовка и участие в выставках, конкурсах.

В 2022-2023г. учебные занятия прерываются на 10 дней с 01.01.2022г. по 10.01.2023 г. и праздничные дни: 4.11.2022, 23.02.2023, 8.08.2023 г., 1-2.05.2023, 8-9.05.2023г.

Учебная база реализации программы: социально-педагогической направленности «Родничок» на базе МКДОУ «Детский сад «Тюльпан».

Форма организации деятельности воспитанников – групповая.

Нумерация групп:

1 год обучения: ст.гр.№ 10 «Радуга», ст.гр.№ 11 «Алые паруса»

2 год обучения: подг.гр. № 9 «Звезды»

4.1. Срок освоения программы.

Комбинированная программа социально-педагогической направленности "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" реализуется в круглогодичном режиме в аудитории и внеурочной форме.

Срок реализации программы – 2 года.

- Первый год обучения (5-6 лет) – 2 раза в неделю по 1 часу (длительность 25 минут), всего 70 ч.
- Второй год обучения (6-7 лет) – 2 раза в неделю по 1 часу (длительность 30 минут), всего 70 ч.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут для отдыха, смены деятельности, проветривания помещений.

В ходе реализации данной программы создаются оптимальные условия для успешного усвоения программы. Плавность, постепенность, повторение закрепление изученного материала обеспечивает прочность полученных знаний.

4.2. Режим занятий.

Для групп первого и второго годов обучения – 2 раза в неделю по 1 часу. Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом ООП Н.Е. Вераксы "От рождения до школы".

4.3. Организационная деятельность "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" 2022 – 2023 учебный год.

День недели	время	Содержание деятельности	Группа
Понедельник	9.00 -9.30	Изучение русских народных традиций обычай	Подготовительная группа № 9
Вторник	10.10 – 10.35	Изучение русских народных традиций обычай	Старшая группа № 11

Среда	9.40 – 10.05	Изучение русских народных традиций обычай	Подготовительная группа № 9
Четверг	9.40 – 10.05	Изучение русских народных традиций обычай	Старшая группа № 10
Пятница	10.10 – 10.35	Изучение русских народных традиций обычай	Старшая группа № 10

4.2. Режим занятий

Для групп первого и второго годов обучения – 2 раза в неделю по одному часу. Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом ООП Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагога дошкольных образовательных учреждений. Автор составитель Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А. Маханева, О.Н. Корепанова и др. – СПб «Единство - прессс» 2004 г.
2. Народный календарь – основа планирование работы с дошкольниками по ФГОС. План программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н, и др. СПб «Детство-пресс», 2004 г.
3. Тихонова М.В., Смирнова Н.С.. Красна изба ... Знакомство с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб «Детство-пресс», 2004г.
4. Календарно-обрядовые праздники для детей дошкольного возраста, авторский коллектив: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потатова Н.Н. Учебное пособие – М: Педагогическое общество России, 2005 г.
5. Н.В.Косарева «Народная культура и традиции», Волгоград, Изд. «Учитель», 2013 г.
6. В.Ю.Дьяченко, О.П. Власенко «Окружающий мир», занятие со старшими школьниками, Волгоград, изд. «Учитель», 2008 г.